

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 56"

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 19.02.2024 г. № 3

Утверждена приказом
директора МАОУ «Лицей № 56»
от 20.02.2024 г. № 50к

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2-4 классов**

(АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1)

Новоуральский городской округ, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

У обучающихся с ЗПР отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

С целью преодоления имеющихся учебных затруднений на каждом уроке проводится коррекционная работа:

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения учебного предмета в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). На проектно-оценочную деятельность отводится 8 часов: 2 класс – 2 часа, 3 класс – 3 часа, 4 класс – 3 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера

реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во *2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Приветствие\знакомство	6	https://easyen.ru/load/en/2_klass/prezentacija_dlja_uroka_anglijskogo_jazyka_soedinenoe_korolevstvo_velikobritanii_i_severnoj_irlanii/395-1-0-82790 https://easyen.ru/load/en/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_let_39_s_go/395-1-0-81900
1.2	Моя семья	11	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716
1.3	Мой день рождения	3	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-angliisokmu-iazyku-na-temu-my-hol.html
1.4	Моя любимая еда	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/conspect/
1.5	Обобщение и контроль	2	https://easyen.ru/load/en/2_klass/interaktivnyj_test_po_teme_mne_nravitsja_eda/395-1-0-80041 https://uchi.ru/teachers/groups/18230236/subjects/5/course_programs/2
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	4	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/colours-173653 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015
2.2	Любимые занятия	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/conspect/273041/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/actions-189570
2.3	Мой питомец	2	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-38953
2.4	Выходной день	5	https://easyen.ru/load/en/2_klass/cirkovoe_predstavlenie/395-1-0-54741
2.5	Обобщение и контроль	2	https://easyen.ru/load/en/2_klass/interaktivnaja_prezentacija_trenazher_po_teme_my_animals/395-1-0-38362 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/grammar-104180/verb-can-319105
Итого по разделу		17	

Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя школа	4	https://uchi.ru/teachers/groups/18230236/subjects/5/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-school-125100
3.2	Мои друзья	3	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/face-228085 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249
3.3	Моя малая родина (город, село)	3	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-country-284630
3.4	Обобщение и контроль	2	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
Итого по разделу		12	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-country-284630 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666
4.2	Произведения детского фольклора	2	
4.3	Литературные персонажи детских книг	3	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	3	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
4.5	Обобщение и контроль	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/conspect/
Итого по разделу		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Моя семья	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/conspect/
1.2	Мой день рождения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://ja-uchenik.ru/685-eda-kartochki-po-angliyskomu-yazyku.html
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308
1.5	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://easyen.ru/load/en/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_pomogi_kopatychu_propolot_grjadki/396-1-0-48251
Итого по разделу		15	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Любимая игрушка, игра	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015
2.2	Мой питомец	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
2.3	Любимые занятия	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a054500-abb2-4d07-8a35-c5c4d8044afc
2.4	Любимая сказка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-90671
2.5	Выходной день	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308
2.6	Каникулы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://lesson.academy-

			content.myschool.edu.ru/lesson/5d9705ca-b366-4109-ac77-dfc01e2dca96
2.7	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08af3b04-815a-430d-bfd6-b69732c0eaff
Итого по разделу		23	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/
3.2	Моя школа	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-school-125100
3.3	Мои друзья	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
3.5	Дикие и домашние животные	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://easyen.ru/load/en/3_klass/interaktivnaja_igra_animals_39_beauty_parde/396-1-0-81901
3.6	Погода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706
3.7	Времена года (месяцы)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706
3.8	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/conspect/
Итого по разделу		19	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-

	интересные факты		country-284630
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
4.4	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-42371
Итого по разделу		11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Моя семья	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/conspect/
1.2	Мой день рождения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/numbers-105697
1.3	Моя любимая еда	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/quantity-much-many-a-lot-of-512003
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308
1.5	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/conspect/
Итого по разделу		15	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Любимая игрушка, игра	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015
2.2	Мой питомец	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/conspect/
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/sports-266111
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-

			working-day-and-day-off-161308
2.6	Каникулы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
2.7	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732
Итого по разделу		17	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/conspect/
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107
3.4	Моя малая родина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
3.5	Путешествия	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://easyen.ru/load/en/4_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_places_to_go/394-1-0-81811
3.6	Дикие и домашние животные	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/conspect/
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706
3.8	Покупки	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/conspect/
3.9	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

			https://easyen.ru/load/en/4_klass/interaktivnyj_test_k_modulju_4_v_zooparke/394-1-0-80114
Итого по разделу		23	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-46279
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
4.4	Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-4690
Итого по разделу		13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	https://easyen.ru/load/en/2_klass/prezentacija_dlja_uroka_anglijsko_go_jazyka_soedinennoe_korolevstvo_velikobritanii_i_severnoj_irlanii/395-1-0-82790
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	https://easyen.ru/load/en/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_let_39_s_go/395-1-0-81900
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	Библиотека ЦОК
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	Библиотека ЦОК
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	Библиотека ЦОК
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	Библиотека ЦОК
8	Моя семья (наши увлечения)	1	Библиотека ЦОК
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	Библиотека ЦОК
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18230236/subjects/5/course_programs/2
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18230236/subjects/5/course_programs/2
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/conspect/291538/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18230236/subjects/5/course_programs/2

16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	https://easyen.ru/load/en/2_klass/prezentacija_furniture/395-1-0-74391
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-89564
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-angliisokmu-iazyku-na-temu-my-hol.html
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184
20	День рождения (подарки)	1	Библиотека ЦОК
21	Моя любимая еда	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/food-228844 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/conspect/
22	Любимая еда моей семьи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/conspect/
23	Популярная еда в России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/conspect/
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	Библиотека ЦОК
25	Любимая еда моих друзей	1	https://easyen.ru/load/en/2_klass/interaktivnaja_prezentacija_trenazher_po_teme_my_favourite_food/395-1-0-37113
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	https://easyen.ru/load/en/2_klass/interaktivnyj_test_po_teme_mne_nravitsja_eda/395-1-0-80041
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	Библиотека ЦОК
28	Мой любимый цвет	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/colours-173653
29	Мои любимые игрушки	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015
30	Любимые игрушки моей семьи	1	https://easyen.ru/load/en/2_klass/urok_anglijskogo_jazyka_vo_2_klasse_po_teme_moi_igrushki/395-1-0-84524
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/conspect/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/face-228085

32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/conspect/ https://ja-uchenik.ru/752-kartochki-vse-obo-mne.html
33	Игрушки детей из разных стран	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/conspect/297621/
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	Библиотека ЦОК
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/grammar-104180/verb-can-319105
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716
37	Мой питомец (описание)	1	https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-38953 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	https://videouroki.net/razrabotki/what-can-animals-do.html
39	Питомец моего друга	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/grammar-104180/verb-can-319105 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/conspect/273041/
40	Выходной день с семьёй	1	Библиотека ЦОК
41	Идеи для выходного дня	1	Библиотека ЦОК
42	Летний отдых моей мечты	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
43	Проектно-оценочная деятельность	1	Библиотека ЦОК
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Библиотека ЦОК
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	Библиотека ЦОК
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	Библиотека ЦОК
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	Библиотека ЦОК
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	Библиотека ЦОК

50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	Библиотека ЦОК
51	Времена года	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706
52	Любимое время года	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/conspect/291534/
53	Любимое время года моих одноклассников	1	Библиотека ЦОК
54	Одеваемся по погоде	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/clothes-207520 https://multiurok.ru/files/pogoda-i-odezhda.html
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	Библиотека ЦОК
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	Библиотека ЦОК
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	Библиотека ЦОК
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	Библиотека ЦОК
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	Библиотека ЦОК
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	Библиотека ЦОК
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	Библиотека ЦОК
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	Библиотека ЦОК
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	Библиотека ЦОК
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	Библиотека ЦОК
67	Проектно-оценочная деятельность	1	Библиотека ЦОК
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	



3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/conspect/
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e https://ja-uchenik.ru/132-semya-kartochki-po-angliyskomu-yazyku.html
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/conspect/
4	Моя семья (родословная семьи)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/subject-and-object-pronouns-174791
5	Моя семья (моё детство)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/conspect/
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-81612
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 https://ja-uchenik.ru/685-eda-kartochki-po-angliyskomu-yazyku.html
10	Мой школьный обед	1	https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-34273
11	Любимая еда в моей семье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-69115
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/present-simple-463713
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-63322
14	Проектно-оценочная деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942

16	Мои любимые игрушки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/conspect/
17	Мои любимые игры и соревнования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c https://ja-uchenik.ru/154-dom-kartochki-po-angliyskomu-yazyku.html
19	Мой питомец	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
20	Питомцы моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/sports-266111
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/sports-266111
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	https://easyen.ru/load/en/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme we_39_re_having_a_great_time/396-1-0-81948
25	Любимые мультфильмы	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29e42097-bfc0-4e83-b770-c5d9cee10947
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	Библиотека ЦОК
29	Любимые сказки моих друзей	1	Библиотека ЦОК
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	Библиотека ЦОК
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	https://easyn.ru/load/en/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_a_fun_day/396-1-0-81841
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d9705ca-b366-4109-ac77-dfc01e2dca96
35	Каникулы с моей семьей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 https://ja-uchenik.ru/300-na-kuhne-kartochki-po-angliyskomu-yazyku.html
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e439857-6da3-4f2c-83b1-21ea6ebac205
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-school-125100 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/numbers-105697
44	Моя школа (любимые предметы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/imperatives-324038 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-64114

45	Моя школа (правила поведения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-82721
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c https://easyen.ru/load/en/3_klass/interaktivnaja_igra_animals_39_beauty_parade/396-1-0-81901 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/verb-can-319105
54	Погода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Проектно-оценочная деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1	Библиотека ЦОК
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa

61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-90671
65	Праздники родной страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Проектно-оценочная деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья (члены семьи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/conspect/
2	Моя семья (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633
3	Моя семья (описание характера)	1	https://easyen.ru/load/en/4_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_po_teme_se_mja_i_druzja/394-1-0-78733
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57e85e64-ea6b-4e52-b035-559b60674a3f
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/numbers-105697
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57e85e64-ea6b-4e52-b035-559b60674a3f
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/conspect/
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/quantity-much-many-a-lot-of-512003
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/conspect/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/modal-verbs-350400
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	https://easyen.ru/load/en/4_klass/lingvo_stranovedcheskaja_igra_happy_turkey_day/394-1-0-78207
11	Мой день (домашние обязанности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/present-simple-463713

12	Мой день (распорядок дня)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56 https://ja-uchenik.ru/602-vremya-kak-nazvat-vremya-po-chasam.html
13	Мой день (выходной день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308
14	Проектно-оценочная деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/conspect/
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	Библиотека ЦОК
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18230236/subjects/5/course_programs/4
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	Библиотека ЦОК
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимая сказка (описание персонажей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-45347
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/the-

			future-and-to-be-going-to-503691
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107
34	Мой дом (местоположение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/conspect/
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	Библиотека ЦОК
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec https://uchi.ru/teachers/groups/18230236/subjects/5/course_programs/4
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	Библиотека ЦОК
39	Мои друзья (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568

	факты)		
48	Дикие животные (места их обитания)	1	Библиотека ЦОК
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	Библиотека ЦОК
50	Погода в разных частях мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a https://easyen.ru/load/en/4_klass/razrabotka_anglijskogo_jazyka_v_4_klas_sa_na_temu_there_is_no_bad_weather_there_are_only_bad_clothes/394-1-0-13260
51	Времена года (месяцы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Проектно-оценочная деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-46279
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2

63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	Библиотека ЦОК
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc https://easyen.ru/load/en/4_klass/who_knows_english/394-1-0-8768
67	Проектно-оценочная деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы;
- Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс: пособие для учителя / О.В. Наговицына, Издательство «ВАКО»;
- Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс: пособие для учителя / О.В. Наговицына, Издательство «ВАКО»;
- Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс: пособие для учителя / О.В. Наговицына, Издательство «ВАКО»;
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

<https://easyen.ru/>

<https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.uchportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://ja-uchenik.ru/>

<https://videouroki.net/>

Библиотека ЦОК